

Tijdens dit project in samenwerking met Himalayan Projects (www.himalayanprojects.org) ontwaar ik bij mezelf een groeiende belangstelling en waardering voor het leven en werk van jong en oud in deze unieke boerengemeenschappen aan de voet van het adembenemende en imposante Annapurnagebergte in de Himalaya. Survival staat er centraal. Tevens bewonder ik er de aangename communicatie, vriendschap, hulp en samenwerking. De mensen werken heel hard van 's morgens tot 's avonds. Om allerlei materiaal te vervoeren, dragen ze een zelf gevlochten rugmand, voorzien van een hoofdband. Het Hindoeïsme is er de belangrijkste levensbeschouwing.

Het onderwijs in deze gemeenschappen is vooral gericht op elementaire kennis. Reproductie staat er centraal. Het productief denken krijgt er weinig kans. Blijkbaar zijn de leraren niet opgeleid en getraind om de leerlingen via een kindvriendelijke en probleemgerichte aanpak uit te dagen en hun denken te stimuleren. Zij missen de didactische background en knowhow. De leerinhoud vinden ze in verouderde leerboeken en ze beschikken over weinig of geen didactische media. De kinderen zijn beleefd en vriendelijk, maar ontberen soms concentratie en kritische ingesteldheid. Er zijn leerlingen met leer-en/of gedragsproblemen. De kinderen komen uit eenvoudige (en arme) boerenfamilies.

In het begin toonde ik, na duiding, alles voor. Allengs hielpen de leraren mee om uiteindelijk zelf de klas over te nemen. Ik slaagde erin om **de onderwijsvoldoening** bij de leraren en **het leerplezier** bij de kinderen te stimuleren en te bewerkstelligen. Het mediagebruik verhoogde het niveau van de Engelse taal (woordenschat, zinsbouw, uitdrukkingen...) opvallend. Met behulp van foto's, video's, spel- en tekenmateriaal... werkten we **aanschouwelijk** en waren de kinderen **actief betrokken zijn** in de les. De leerinhoud sloot nauw aan bij hun leefwereld: planten en dieren thuis, iets vragen, zichzelf en een ander voorstellen, de weg vragen, mijn dagindeling, wat ben je aan het doen? Differentiatie en spelvormen kwamen van pas: kruiswoordraadsels, woord- en zinspuzzels, Engelstalige kinderliedjes, competitie- en rollenspelen waarbij ze zich konden verkleden, zelfgemaakte materialen, ganzenbordspel...Van deze gelegenheden werd ook gebruik gemaakt om **leef- en leerattitudes** bij te brengen: 's morgens was je je lichaam en je tanden, je draagt zorg voor je kledij, je luistert aandachtig... Maar ik vertelde ook verhalen uit de kinderboeken Bouba en Zaza en sprookjes. De kinderen hielden van en vroegen telkens naar de prachtige kinderdvd's van Jekino.

Tijdens de wiskundelessen stonden het **leren denken, de probleemstelling en de structuur** centraal. Ik maakte hiervoor gebruik van de degelijke media van uitgeverij Baert. Om de eerste getallen te leren kennen, werkten we met kwadraatbeelden op concreet, schematisch en mentaal niveau. Deze gestructureerde media boden **een houvast**. Door oefening en herhaling stimuleerden we de belangrijke automatismen ($3 + 2 = 5$). Voor getallen, respectievelijk bewerkingen boven de 20 hanteerden we het honderdveld. Met behulp van dit gestructureerd veld begrepen de kinderen de plaats en constructie van een getal ($26 = 20 + 6$) en leerden ze inzichtelijk de technieken om snel bewerkingen uit te voeren: ($34 + 25 = 34 + 20 + 5$). Groeperen en inwisselen werden aangebracht met een abacus. Dit leermiddel was tevens bijzonder geschikt om kennis te maken met het decimaal stelsel en de constructie van een getal (125 bevat één honderdtal, twee tientallen en vijf eenheden). Ook voor metend rekenen en vormleer hanteerden de leerlingen kindvriendelijke materialen.

Dit uniek engagement was enkel mogelijk met uw steun om media aan te kopen. Hartelijk dank.